

IFS-LiU: Fremdeinschätzung

Einschätzung des
Lehrerhandelns im **U**nterricht
durch Schülerinnen und Schüler

IFS-LiU Fremdeinschätzung: Einführung



Name der Lehrperson:

Fach:

Datum:

Auf den folgenden Seiten sind 35 Aussagen abgedruckt, die unterschiedliches Lehrerhandeln und Lehrerverhalten im Unterricht beschreiben. Bitte lies diese Statements sorgfältig durch und bearbeite dann die nachfolgenden **Arbeitsschritte**.

Schätze bitte ein, in welchem Umfang das jeweils in den einzelnen Aussagen beschriebene Handeln oder Verhalten bei der oben genannten Person bemerkbar ist.

Kreise die Zahl ein, die zu der Beschreibung passt, die Du gewählt hast. Du hast dazu **fünf Möglichkeiten**:

1. Wenn das beschriebene Handeln, diese Tätigkeit bzw. dieses Verhalten bei der Lehrperson **kaum bemerkbar ist**, kreise bitte die Zahl **1** ein.
2. Wenn das Handeln, ... der Lehrperson **hin und wieder** bemerkbar ist, kreise bitte die Zahl **2** ein.
3. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **manchmal** bemerkbar ist, kreise bitte die Zahl **3** ein.
4. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **ziemlich oft** bemerkbar ist, kreise bitte die Zahl **4** ein.
5. Wenn das Handeln, ... bei der Lehrperson **fast immer** bemerkbar ist, kreise bitte die Zahl **5** ein.

Bitte sei bei der Wahl Deiner Antwort realistisch in der Einschätzung des tatsächlichen Ausmaßes, in dem die Lehrperson ihr typisches Handeln zeigt. Je ehrlicher Du das Ausmaß des Lehrerverhaltens und Lehrerhandelns der beobachteten Person beurteilst, umso hilfreicher ist diese Information für die entsprechende Lehrperson.

Wenn Du den Bogen ausgefüllt hast, übertrage bitte Deine Ergebnisse in die Kästchen auf der letzten Seite.



Version 2000

Der Test : IFS-LiU Lehrerhandeln im Unterricht

Einschätzung durch Schülerinnen und Schüler



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

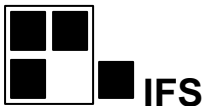
1 2 3 4 5

Wie sehr sind die folgenden Aktivitäten bei der Lehrperson ausgeprägt? Kreise die passende Zahl ein.

- 1 = KAUM
2 = HIN UND WIEDER
3 = MANCHMAL
4 = ZIEMLICH OFT
5 = FAST IMMER

Die Lehrperson

1. sorgt dafür, daß möglichst alle Schülerinnen und Schüler sich am Unterricht beteiligen.
2. bezieht nicht nur die Ergebnisse von schriftlichen Arbeiten oder Tests in die Benotung ein.
3. sorgt dafür, daß mir ihre Leistungsanforderungen und Benotungskriterien klar sind.
4. fordert uns auf und ermutigt uns, auch eigene Lösungswege für Aufgaben oder Probleme zu suchen.
5. achtet darauf, daß die Unterrichtsergebnisse am Ende der Stunde schriftlich festgehalten werden.
6. gibt uns im Unterricht Gelegenheit, das was wir neu gelernt haben zu üben.
7. läßt uns in ihrem Unterricht in Gruppen zu dritt oder zu viert an Aufgaben oder Themen arbeiten.



Version 2000



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



Version 2000

8. gibt mir Rückmeldungen über meine Lernfortschritte.
9. stellt Aufgaben, die wir selbständig bearbeiten können.
10. wechselt auch in einer Unterrichtsstunde zwischen Einzelarbeit, Partner- und Gruppenarbeit ab.
11. informiert uns darüber, was wir in den nächsten Stunden durchführen werden.
12. sorgt in ihrem Unterricht für eine positive und angenehme Atmosphäre.
13. sorgt für eine klare Struktur ihrer Unterrichtsstunden.
14. schafft es, bei mir Interesse für die Unterrichtsthemen zu wecken.
15. gibt mir Hilfestellungen und Anregungen damit ich meine Lernerfolge auch selbständig kontrollieren kann.
16. gibt in ihrem Unterricht klare Arbeitsanweisungen und kontrolliert auch deren Ausführung.
17. gibt mir oder unserer Arbeitsgruppe die Gelegenheit, unsere Lernergebnisse oder Produkte vor der Klasse zu präsentieren.
18. achtet darauf, daß in ihrem Unterricht Ordnungs- und Verhaltensregeln eingehalten werden.



1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5

1 2 3 4 5



Version 2000

19. erprobt und experimentiert mit neuen Methoden und Ideen im Unterricht.

20. ist im Unterricht gut vorbereitet..

21. arbeitet in ihrem Unterricht mit unterschiedlichen Medien (z.B. Tageslichtschreiber, Tafel, Film/Video, Computer, etc.).

22. organisiert den Unterricht so, daß wir an einem Thema über mehrere Stunden hinweg arbeiten.

23. achtet darauf, daß alle den Unterrichtsstoff verstanden haben, bevor er ein neues Thema beginnt.

24. läßt uns in Gruppen oder allein an unterschiedlichen Aufgaben arbeiten.

25. gibt ermutigende Rückmeldungen an uns, auch wenn jemand etwas Falsches gesagt hat.

26. kontrolliert regelmäßig und sorgfältig die Hausaufgaben.

27. bemüht sich um eine Atmosphäre gegenseitigen Vertrauens.

28. sagt uns auch bei schwierigen Aufgaben, daß wir das schon schaffen werden.

29. begründet ihr Verhalten den Schülerinnen und Schüler gegenüber.



1 2 3 4 5

30. gestaltet ihre Unterrichtsstunden so, daß wir wissen, was als nächstes von uns erwartet wird..

1 2 3 4 5

31. regt die Schülerinnen und Schüler an, selbst Initiative zu ergreifen..

1 2 3 4 5

32. gibt guten Schülerinnen und Schülern wenn nötig zusätzliche Aufgaben.

1 2 3 4 5

33. fragt mich auch nach meiner eigenen Einschätzung, wenn es um Benotungen geht.

1 2 3 4 5

34. gestaltet den Unterricht abwechslungsreich durch den Einsatz verschiedener Arbeitsweisen (Gruppenarbeit, Rollenspiele, Kreisgespräche, usw.).

1 2 3 4 5

35. fördert schwache SchülerInnen, indem sie ihnen zusätzliche Unterstützung gibt.

1 2 3 4 5

36. behandelt uns mit Respekt.

Übertragung der Ergebnisse

Nachdem Du den Bogen vervollständigt hast, übertrage bitte die Ergebnisse in die Tabelle und addiere die Spalten. Überprüfe bitte, ob Du alle Daten eingetragen hast.

	Unterricht organisieren und strukturieren	Lernatmosphäre schaffen	Methoden einsetzen und ermöglichen	Lernarrangements herstellen	Verhalten und Entscheidungen transparent machen	Differenzieren und fördern
	5. <input type="checkbox"/>	8. <input type="checkbox"/>	6. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>
	11. <input type="checkbox"/>	12. <input type="checkbox"/>	15. <input type="checkbox"/>	10. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	7. <input type="checkbox"/>
	13. <input type="checkbox"/>	14. <input type="checkbox"/>	16. <input type="checkbox"/>	17. <input type="checkbox"/>	18. <input type="checkbox"/>	9. <input type="checkbox"/>
	20. <input type="checkbox"/>	25. <input type="checkbox"/>	21. <input type="checkbox"/>	19. <input type="checkbox"/>	23. <input type="checkbox"/>	24. <input type="checkbox"/>
	22. <input type="checkbox"/>	27. <input type="checkbox"/>	33. <input type="checkbox"/>	31. <input type="checkbox"/>	29. <input type="checkbox"/>	26. <input type="checkbox"/>
	30. <input type="checkbox"/>	28. <input type="checkbox"/>	34. <input type="checkbox"/>	32. <input type="checkbox"/>	36. <input type="checkbox"/>	35. <input type="checkbox"/>
Summe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Schüler, Version 2000

© Buhren/IFS 2000